

Консультация для родителей «Ознакомление с правилами дорожного движения детей 2–3 лет»

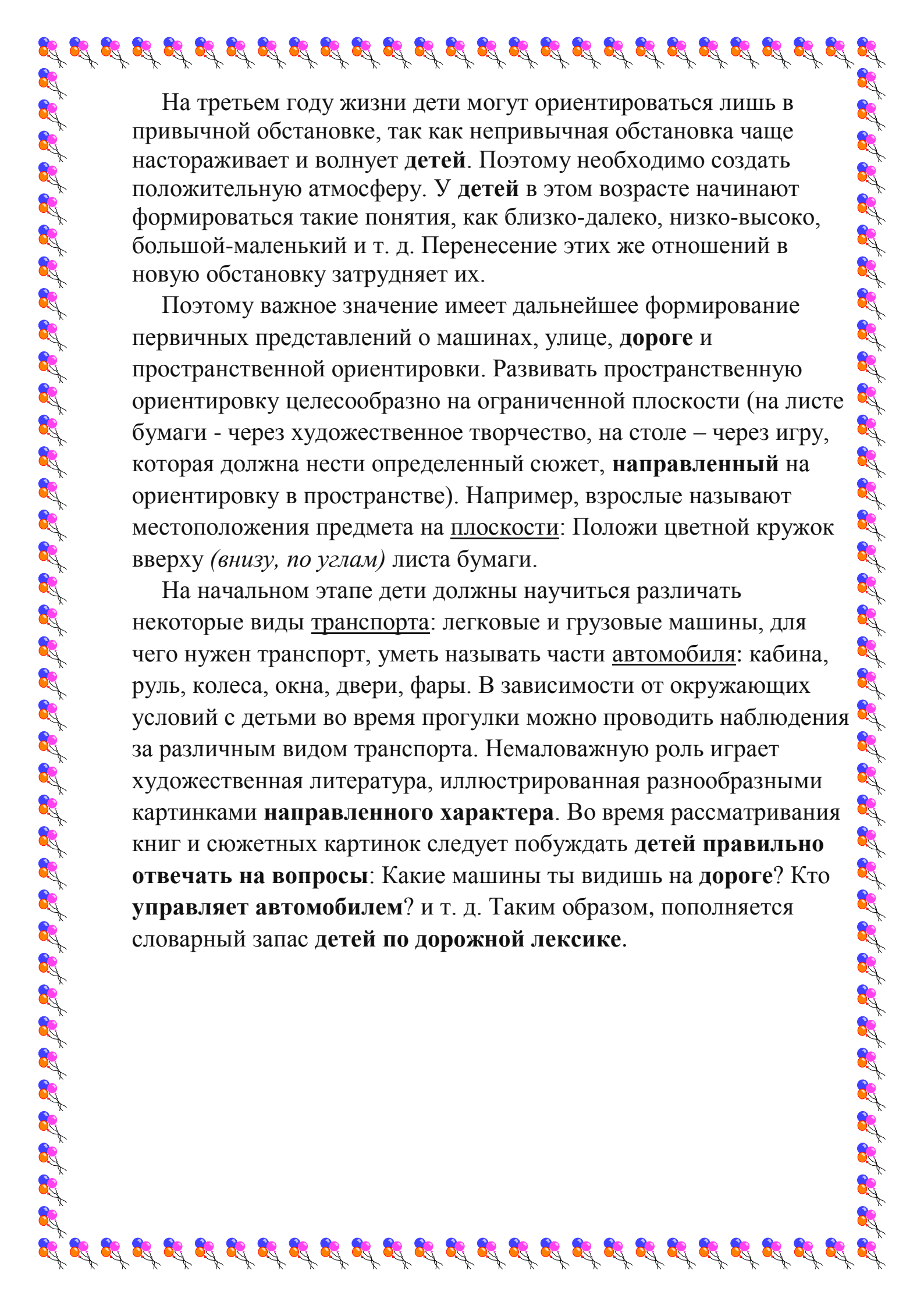
Знакомится ребенок с элементарными правилами дорожного движения уже в раннем возрасте, когда переходит улицу с мамой или папой сначала у них на руках, а затем и своими ножками. И любой **родитель**, проговаривая цвет, загоревшийся на светофоре, вольно или невольно уже знакомит ребенка с основными правилами поведения на дороге.

С двух до трех лет идет бурное развитие организма ребенка, совершенствуются все функции органов и систем, рост и вес увеличиваются, **малыш** открыт к познанию нового, появляется упрямое желание делать все самому. Получают дальнейшее развитие сенсорные умения и навыки **малыша**, его речевое развитие, физические способности. **Родителям** необходимо воспользоваться этим периодом в развитии ребенка и помочь ему освоить новое: речевые возможности, физические упражнения, сенсорные эталоны.

Да, в этот период и идет обучение основным цветам – красный, зеленый, желтый, синий. Каждый ребенок в силу своих индивидуальных способностей по-разному запоминает тот или иной цвет. Чтобы помочь **малышу в этом, родители** должны называть и просить повторить ребенка эти цвета в быту, на прогулке. И в этом может как раз подействовать хорошо знакомый детям – Светофор. А самое главное: произойдет начальное знакомство с правилами поведения при переходе проезжей части.

Также с детьми можно вылепить Светофор, нарисовать и вместе раскрасить или карандашами, или гуашью, или пальчиковыми красками.

Можно рассказать сказку про трехглазого помощника – Светофорика, который помогает и пешеходам, и водителям. Следит за порядком на дороге и без слов – с помощью световых сигналов *«говорит»*, когда машинам можно проезжать, а пешеходам – переходить улицу.



На третьем году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной обстановке, так как непривычная обстановка чаще настораживает и волнует **детей**. Поэтому необходимо создать положительную атмосферу. У **детей** в этом возрасте начинают формироваться такие понятия, как близко-далеко, низко-высоко, большой-маленький и т. д. Перенесение этих же отношений в новую обстановку затрудняет их.

Поэтому важное значение имеет дальнейшее формирование первичных представлений о машинах, улице, **дороге** и пространственной ориентировки. Развивать пространственную ориентировку целесообразно на ограниченной плоскости (на листе бумаги - через художественное творчество, на столе – через игру, которая должна нести определенный сюжет, **направленный** на ориентировку в пространстве). Например, взрослые называют местоположения предмета на плоскости: Положи цветной кружок *вверху (внизу, по углам)* листа бумаги.

На начальном этапе дети должны научиться различать некоторые виды транспорта: легковые и грузовые машины, для чего нужен транспорт, уметь называть части автомобиля: кабина, руль, колеса, окна, двери, фары. В зависимости от окружающих условий с детьми во время прогулки можно проводить наблюдения за различным видом транспорта. Немаловажную роль играет художественная литература, иллюстрированная разнообразными картинками **направленного характера**. Во время рассматривания книг и сюжетных картинок следует побуждать **детей правильно отвечать на вопросы**: Какие машины ты видишь на **дороге**? Кто **управляет автомобилем**? и т. д. Таким образом, пополняется словарный запас **детей по дорожной лексике**.