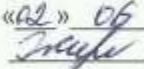


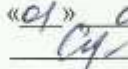
Согласовано
И.о. главы администрации Татарского
муниципального района Новосибирской
области


В.В. Горшков
«02» 06 2021 г.

Рассмотрена:
на Совете учреждения:
протокол № 2
«02» 06 2021 год
 Н.А. Жилина

Утверждена:
Заведующий МКДОУ – детского сада № 6


Т.В. Шмакова
«02» 06 2021 г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
«01» 06 2021 г.
 О.И. Семенова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения –
детского сада № 6 г. Татарска
на 2021 – 2026 г.г.

г. Татарск
2021 год

Программа развития МКДОУ - детского сада № 6 г. на 2021-2026 годы

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы Развития МКДОУ - детского сада № 6 г. Татарска (далее Программа Развития).....	4
3. Информационная справка об учреждении.....	9
4. Анализ деятельности МКДОУ - детского сада № 6 за 2016 – 2020 год	11
5. Результаты SWOT –анализа потенциала МКДОУ - детского сада № 6.....	13
6. Концепция и стратегия развития МКДОУ - детского сада № 6.....	18
7. Содержание и направления по реализации Программы Развития.....	20
8. Прогнозируемый результат реализации Программы Развития.....	26
9. Оценка результативности инновационной деятельности.....	27
10. Список литературы.....	32

1. Пояснительная записка

Программа Развития МКДОУ - детского сада № 6 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки детей и организация совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, внедрением в ДОУ парциальных образовательных программ инженерной направленности.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Результатом работы МКДОУ – детского сада № 6 является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа Развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов

деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

2. Паспорт Программы Развития МКДОУ – детского сада № 6 г. Татарска (далее –Программа Развития)

Наименование программы	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 6 г. Татарска
Основания для разработки программы, нормативные документы	- Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Устав ДОУ; - Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 6 г. Татарска; - Адаптированная программа для слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 6 г. Татарска.

Назначение программы	Программа Развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МКДОУ - детский сад № 6 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг; - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, образовательных программ инженерной направленности детей, в том числе информационно-коммуникационных.
Разработчики Программы	Творческая группа по проектированию Программы Развития: Шмакова Т.В. – заведующий МКДОУ – детского сада № 6, Савельева Т.В. – заведующий структурного подразделения филиала № 2, Зайцева Н.В. – старший воспитатель, педагоги МКДОУ – детского сада № 6.
Ответственный исполнитель Программы	Администрация МКДОУ – детского сада № 6 г. Татарска
Соисполнители Программы	Педагогический коллектив МКДОУ – детского сада № 6 г. Татарска

Приоритеты Стратегического развития МКДОУ – детский сад № 6 г. Татарска	• Повышение уровня образованности участников образовательного процесса. • Повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни. • Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия. • Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родительства». • Активное обогащение образовательного пространства учреждения за счет высокотехнологичных решений. • Внедрение стратегии устойчивого развития во все звенья управленческой деятельности. • Развитие кадрового педагогического потенциала.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, по формированию основ технологической грамотности и развитию познавательной активности дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов). 2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации качественного образования в МКДОУ – детском саду № 6. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МКДОУ – детского сада № 6., через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2021-2026 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный создание условий (2021-2022уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практика-реализационный (2022-2025 уч.г)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой Развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – заключительно-аналитический (2025-2026 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе Развития.
Возможные риски и пути их преодоления	Риск снижения кадрового потенциала ДОУ - совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Риск снижения бюджетного финансирования - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий;

	- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); Риск снижения конкурентоспособности ДОУ - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; обеспечение безопасности, и здоровье сбережения в ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы Развития	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МКДОУ – детского сада № 6 в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МКДОУ – детского сада № 6, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Система организаци и контроля за выполнением Программы Развития	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ – детского сада № 6. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
Сроки предоставления	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности); - в УО и на сайте ДОУ;

отчетности реализации Программы	- в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
---------------------------------	--

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 6 г. Татарска
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Муниципальное образование - Татарский район, от имени которого выступает Администрация Татарского района.
Год основания ДООУ	1969
Юридический адрес	Новосибирская область, г. Татарск, улица Ленина, 83-А
Телефон	8 (383) 64 20-746
Электронная почта	ds_6_tat@edu54.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шмакова Татьяна Владимировна
Заведующий структурного подразделения филиала № 2	Савельева Татьяна Владимировна
Телефон	8 (383) 64 20-243
Официальный сайт МКДОУ – детского сада № 6	ссылка: http://dou-6-tat.edusite.ru/
Устав	02.09.2016 г.
Лицензия	Лицензия с приложением № 10313 от 07.06.2017 г., серия 54ЛОУ № 0003649 срок действия - бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДООУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 6 г. Татарска
Дополнительные образовательные услуги	- объединение «Танцевальная мозаика», педагог МКУ ДО – ЦДТ; - объединение «Путешествие в увлекательный мир Уолта Диснея», руководитель МКУ ДО – ЦДТ; - объединение «Увлекательный мир шахматёнка», педагог МКУ ДО – ЦДТ; - объединение «Фантазеры», руководитель воспитатель детского сада; - объединение «Волшебная бусинка», руководитель воспитатель детского сада;

	- кружок «Волшебный песок» руководитель педагог - психолог Л.И. Коноваленко.
Традиции детского сада	• общегражданские праздники: День матери; Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы; • на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, Пасха, Яблочный Спас; • для детей старшего дошкольного возраста профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности: «День птиц», «День Земли»; • совместные мероприятия с родителями (законными представителями): утренники, спортивные праздники, проекты, социальные акции, субботники, благоустройство территории детского сада.
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: - МБОУ - лицей г. Татарска; - ГБУДО НСО ДШИ «Радуга»; - РМКУК «Татарская ЦБС»; - Городская детская библиотека № 5; - МКУ ДО – ЦДТ; - МАУ РДК «Родина»; - МБУК "Историко - краеведческий музей им. Н.Я. Савченко" г. Татарска Новосибирской области; - Пожарно-спасательная часть № 69 ФГКУ «4 отряд ФПС по Новосибирской области»; - ОГИБДД МО МВД России Татарский.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	МКДОУ – детский сад № 6 (основной сад) отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 830 кв. м, здание филиала № 2 МКДОУ- детского сада № 6 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1115 кв.м. Имеется 11 детских площадок с малыми формами, цветники, 2 огорода.
Модель МКДОУ – детского сада № 6 (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общих, ГКП)	Проектная мощность детского сада – 11 групп Фактическая мощность — 11 групп Структурное подразделение филиал № 2 В дошкольном учреждении функционирует 11 групп Из них: - 1-я младшая группа - 3 группы - 2-я младшая группа - 2 группы - средняя группа - 2 группы - старшая группа – 2 группы - подготовительная группа – 2 группы Структурные компоненты: • Кабинет заведующего; • Кабинет заведующего структурного подразделения; • Методический кабинет - 2;

	• Групповые комнаты - 11; • Музыкально - физкультурный зал - 2; • Кабинет учителя-логопеда; • Кабинет педагога – психолога; • Медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор; • Пищеблок - 2; • Прачечная - 2 Общий режим работы: с 7.30. до 18.30, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	– здоровья; – речевого развития; – познавательного развития; – социально-коммуникативного развития; – художественно – эстетического развития; – физического развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационный пункт: консультационно-методическая помощь семье; пропаганда педагогических знаний)

4. Анализ деятельности МКДОУ - детского сада № 6 за 2016 – 2020 год

Программа Развития учреждения на 2016-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 на период 2016 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МКДОУ - детского сада № 6;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МКДОУ - детского сада № 6, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МКДОУ - детского сада № 6 на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в конкурсах различного уровня;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МКДОУ - детского сада № 6, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МКДОУ - детского сада № 6 в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МКДОУ - детского сада № 6 проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к участию творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Приложение 1. Презентация «Уровень работы дошкольной методической структуры в инновационном режиме, профессионализм руководителей и педагогов»

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МКДОУ - детского сада № 6

Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Система управления ДОУ	Система управления в МКДОУ – детского сада № 6 - коллегиальный орган (Педагогический Совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития	Невысокая активность молодых педагогов.

2	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса	Недостаточное обеспечение групп и кабинетов специалистов игровым-методическим оборудованием.
3	Содержательное обеспечение	Накопленный практический опыт образовательной деятельности. Дополнительные образовательные услуги – кружковая деятельность, объединения. Возможность выбора различных направлений в работе педагогов.	Недостаточное количество внедрения в практику работы педагогов разработанных инновационных технологий. Отсутствие программ по работе с одаренными детьми
4	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат. Результативность участия в мероприятиях района. Высокий кадровый потенциал мотивация для повышения качества образования.	Недостаточное укомплектование штата узкими специалистами. Эмоциональное выгорание педагогов
5	Учебно-методическое обеспечение	Наличие современной методической литературы Методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям).	Недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса
	Материально-техническое обеспечение	Оборудованные и отремонтированные помещения ДОУ. Наличие технической оснащённости для использования ИКТ в обучении детей и педагогов.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
2. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением авторской программы «Остров Здоровья» Е. Александрова. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).			
3. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1.Внедрение в педагогический процесс ДОУ: парциальных образовательных программ, инженерной направленности и информационно-коммуникативных умений, ознакомление с элементарными положениями инженерного дела и технического творчества, проектной и исследовательской деятельности.	Недостаток творческой инициативы педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Недостаточность оснащения ДОУ специальным оборудованием технического направления
4. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.			
---	--	--	--

Внешний анализ среды			
	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Количественный состав семей не снижается. Увеличивается количество семей с высоким уровнем образования Заинтересованность родителей в жизни ДОУ	Невозможность удовлетворения всех запросов родителей (законных представителей) Малоактивная позиция родителей в жизни ДОУ, связанная с дефицитом времени.
2	Система образования	Поддержка МБУ «ИМЦ» Татарского района	Недостаточное методическое сопровождение педагогического процесса
3	Социально-экономическое окружение	Рядом с ДОУ находится детская школа искусств, библиотека, районный дом культуры Анализ комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности детского сада.	Различный контингент Родителей: (по национальности, вероисповеданию, по уровню доходов, по социальному статусу)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий кадровый потенциал. Имидж в районе. Минимум текучести педагогических кадров. Дополнительное образование детей (удовлетворение образовательных	Средний возраст педагогического состава, нехватка молодых специалистов. Недостаточное методическое, игровое оснащение образовательного процесса.	Организация дополнительных услуг: -реализация Федеральной программы «Успех каждого ребёнка»; - организация сетевого взаимодействия с МБОУ - лицей г. Татарска и другими участниками сетевого взаимодействия	Малоактивная позиция родителей Ограниченность бюджетных средств. Высокий Процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста.

запросов родителей).			
-------------------------	--	--	--

Итогом SWOT - анализа потенциала развития ДООУ вывод: в настоящее время ДООУ располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

6. Концепция и стратегия развития МКДООУ - детского сада № 6

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МКДОУ - детского сада № 6 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, проектов инженерной направленности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка детей, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы Развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. Проект «Качество образования».			
1.	Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО): организация работы творческой группы по корректировке парциальной программы по инженерному направлению	2021-2022	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового состояния: разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	2021-2022	Заведующий
3.	Совершенствование системы планирования (перспективного, календарного, в соответствии с реализуемой ООП)	2021-2022	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, рабочая группа

4.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель
5.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, рабочая группа
6.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для развития детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ		Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
10	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
2.	Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей (законных		

	представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития. Сформировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице, на дороге, посредством ознакомления с правилами дорожного движения, на воде, при пожаре. Проект «Здоровье и безопасность»		
1.	Реализация парциальной программы «Азбука безопасности»	постоянно	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
2.	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.	в течение всего отчетного периода	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель
3.	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	в течение всего отчетного периода	Заведующий, заведующий структурного подразделения
4.	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации физкультурно-оздоровительной деятельности	в течение всего отчетного периода	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, воспитатели
5.	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию и к безопасности	в течение всего отчетного периода	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, воспитатели
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2021-2022	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей (приоритет социально-коммуникативное, познавательное развитие) в соответствии с	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, заместители заведующего по АХР

	возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы Развития		
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности (инженерного направления)	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, заместители заведующего по АХР, ВМР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, заместители заведующего по АХР, специалисты
4. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2026	Заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и	2021-2026	Заведующий, заведующий

	стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.		структурного подразделения, старший воспитатель, педагог-психолог
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2026	заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, рабочая группа
7.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов детского сада в применении ИКТ, ведение портфолио педагога	2021-2026	заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, воспитатели
5.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МКДООУ - детского сада № 6 через участие детей, родителей (законных представителей), педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
6.Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество Проект «Сотрудничество»			
1	Оптимизация модели взаимодействия	2021-2023	Заведующий,

	детского сада и семьи.		заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей от рождения до 3 лет»	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, специалисты, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в год	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2026	Заведующий, заведующий структурного подразделения, старший воспитатель, педагоги

8. Прогнозируемый результат.

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Продолжена реализация проектов по социально-коммуникативному развитию, художественно – эстетическому развитию, физическому развитию и развитию познавательно-речевой активности дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных, проектов по формированию основ инженерного направления.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МКДОУ - детского сада № 6.

9. Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - приоритет традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - приоритет соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной;	9-12

	- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - приоритет самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям						
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%						
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов						
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%						
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне						
Социальное партнерство для	1 балл: сотрудничество на						

функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении						
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению						
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%						

Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.